

PROPUESTA MODELO DE
DISEÑO CURRICULAR DE AULA (PLANIFICACIÓN)
 PARA LOS COLEGIOS SECUNDARIOS DE LA UNCUYO

DATOS DE PRESENTACIÓN

Colocar todos los datos de identificación del Espacio Curricular y de la Institución.

Sugerencia:

| | | |
|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| DATOS INSTITUCIÓN | NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR | CICLO LECTIVO |
| DATOS DEL CURSO Y TURNO | FORMATO CURRICULAR | CARGA HORARIA |
| NOMBRE DOCENTE/S | ÁREA | ORIENTACIÓN |

Colocar el nombre completo del espacio, sin abreviaturas: Por ejemplo, no colocar siglas FEC 1, sino el nombre completo del espacio "Formación Ética y Ciudadana I".

ACUERDOS RESPECTO A LA FUNDAMENTACIÓN



- El marco teórico es la **fundamentación** del espacio curricular que parte de una toma de postura epistemológica respecto del objeto de conocimiento, y un claro posicionamiento en relación al objeto de enseñanza (trasposición didáctica). Estas posturas deben ser coherentes con el **marco epistemológico** y **marco pedagógico** de cada disciplina ya referido en el Diseño Curricular.
- Se espera que estos acuerdos sean un proceso de apropiación del enfoque disciplinar y refleje acuerdos docentes de área.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Se toman de las explicitadas en el Diseño para cada disciplina/área
- No es necesario limitar a las disciplinas y se pueden enlazar con las competencias básicas.
- Pueden repetirse tantas veces como sea necesario en cada año para fortalecer los propósitos del Espacio Curricular
- Previo al diseño de aula, deben precisarse las competencias a las que se atenderá en cada año del trayecto de la disciplina (secuenciación)
- Se sugiere referir las competencias para cada año como tarea previa, por ejemplo para Geografía:

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA GEOGRAFÍA DE 1er AÑO | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA GEOGRAFÍA DE 2er AÑO | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA GEOGRAFÍA DE 3er AÑO | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA GEOGRAFÍA DE 4to AÑO |
|--|--|--|--|
| • | • | • | • |
| • | • | • | • |
| • | • | • | • |

CAPACIDADES

- Las capacidades que se desarrollarán durante el cursado de la materia **son elaboradas por el docente** de curso y servirán para lograr las competencias especificadas para cada año.
- Reflejan el 4to nivel de especificación curricular (de aula).
- Al definir capacidades para su materia, el docente está “diseñando curriculum”.

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Realizar un cuadro para cada trimestre/ cuatrimestre (organización temporal)

| ___ (N°) TRIMESTRE/CUATRIMESTRE. Desde el _____ hasta el _____ (fecha) | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--|
| EJES | UNIDAD | APRENDIZAJES | INDICADORES LOGRO DEL APRENDIZAJES | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES | REGISTROS |
| | | <div style="border: 1px solid #e67e22; padding: 5px; display: inline-block;"> (Tiene que ver con los "saberes ó contenidos") </div> | <div style="border: 1px solid #e67e22; padding: 5px; display: inline-block;"> (Tiene que ver con la evaluación) </div> | <div style="border: 1px solid #e67e22; padding: 5px; display: inline-block;"> (Tiene que ver con estrategias de enseñanza y de aprendizaje) </div> | <div style="border: 1px solid #e67e22; padding: 5px; display: inline-block;"> (Tiene que ver con la reflexión sobre la práctica) </div> |
| | | <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> Los contenidos deben expresarse en términos de aprendizaje (CC + CP). Se puede agregar en <u>algunos</u> aprendizajes los CA. </div> | <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> Expresados como señales visibles del aprendizaje </div> | <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> A partir de contenidos relevantes de cada eje, formular <u>algunas</u> actividades concretas de aprendizaje. </div> | <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> Espacio para apuntes manuscritos y ajustes. Se puede brindar algunas preguntas orientadoras </div> |
| Este espacio es para: | | <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> En el caso de que la escuela cuente con proyectos específicos, acuerdos institucionales y/o de área referidos al desarrollo de actitudes y valores, puede indicarse en apartado separado. Se sugiere que los CA queden incorporados en <u>algunos</u> los "aprendizajes" </div> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes transversales ó Proyectos especiales ó Registros en lugar de columna | | | | | |

- A este modelo base pueden agregarse otros elementos o registros que institucionalmente se acuerdan como necesarios (por ejemplo: criterios de evaluación, recursos, contenidos transversales, etc.). Sin embargo es necesario mantener el criterio de la planificación como instrumento para la enseñanza sin llegar a complejizarlo inútilmente.

- Es muy importante organizar los aprendizajes en tanto saberes con un orden lógico y criterio pedagógico-didáctico. (seriar, jerarquizar, reordenar...)

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN

- *Explicitar condiciones o requerimientos necesarios a cumplir para aprobar el espacio curricular.*
- *Coincide con los expresados en el programa.*

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- *Especificar criterios comunes (por ejemplo: formato APA)*
- *Las referencias www deben tener fecha de consulta*

FIRMA/S

OTROS:

A nivel institucional se determina:

- Plazos de entrega
- Aspectos formales (tamaño y orientación de la hoja, tipo y tamaño de letra, digitalización, etc.)
- Dispositivos para el acompañamiento en la elaboración de los diseños de aula.
- Socialización del formato, etc.

IMPORTANTE:

- Cuidar la coherencia de todo el diseño (relación entre todas las partes)