

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

Definición

- El término **competencia** se utiliza en el sentido de capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.
- Se define competencia como conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones que se movilizan y utilizan para realizar acciones adecuadas y resolver situaciones de la vida cotidiana y profesional.

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

Características de las competencias:

- Un carácter holístico, integrador, multidimensional
- Una disposición o actitud para la acción (en una competencia no puede faltar el componente de acción/ hacer/ desempeño), una dimensión creativa, configurada según contexto/ situación (no se repite en forma mecánica) y un uso reflexivo del conocimiento (reflexión en y sobre la acción)
- Una capacidad de responder adecuadamente a exigencias/ demandas en un contexto/situación particular La propuesta curricular supone el trabajo con competencias básicas comunes a todas las áreas, disciplinas y orientaciones y también competencias específicas vinculadas a cada área, orientación y disciplina en particular.

CAPACIDADES

Se denomina capacidad al conjunto de habilidades y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea y desenvolverse en el mundo.

Las capacidades se deben formular y desarrollar en función de competencias pre- establecidas.

Por ejemplo:

Competencia:

-Construir un espíritu que les permita tomar decisiones de manera permanente y acorde a la realidad.

Capacidades:

-Internalizar conductas pro-sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.

-Distinguir factores de riesgo y factores protectores de la salud promoviendo estilos de vida saludable

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos, de todas las disciplinas y áreas.
- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Buscar, seleccionar, analizar y organizar información relacionada con los diversos campos de conocimiento, procedente de todas las fuentes disponibles.

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas de cada campo de conocimiento.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Elaborar y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando categorías propias de las diferentes disciplinas y áreas.
- Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los resultados obtenidos de diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.
- Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- Perseverar en el aprendizaje y mejorar progresivamente la capacidad de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje.
- Planificar, implementar y evaluar estrategias de aprendizaje.
- Desarrollar la observación y recogida de datos progresivamente más autónoma y sistemática, para un tratamiento de la información más ordenado y riguroso que permita la formulación de conjeturas o hipótesis para llegar a conclusiones personales y consensuadas.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar capacidad de investigación.
- Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Pensar en sistemas y redes complejas.

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar capacidad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.
- Desarrollar sensibilidad estética para la apreciación de las diferentes manifestaciones de la cultura.
- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.
- Utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

COMPETENCIA MOTRIZ

- Resolver situaciones motrices mediante la acción motriz a través de un sistema integrado de capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y psicológicas.

ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

- Estrategias: son un sistema planificado, una **guía para la acción**, una orientación para el conjunto de acciones que conducirán a una meta. La estrategia está fundamentada en un método pero es flexible y puede utilizar diferentes técnicas para alcanzar objetivos previstos.
- Técnica: Son **procedimientos didácticos al servicio del aprendizaje**. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales, la técnica es el recurso particular del que se vale el docente para llevar a la práctica los propósitos planteados desde la estrategia. Se aplica en periodos cortos. Por ejemplo, una técnica puede ser el Debate de un tema.
- Actividades: Dentro del proceso de una técnica pueden existir diferentes actividades. Las actividades **son más parciales y específicas que la técnica** y la variarán en función del tipo de técnica y de los participantes del grupo con el que se trabaja. Por ejemplo, mediante una técnica de debate, se pueden crear dos actividades, una que sea un debate grupal (en pequeños grupos) y luego que expongan sus conclusiones en un debate individual, donde todos los participantes pueden comentar y matizar todo lo que consideren oportuno.